МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №24 ИМЕНИ М.В.ОКТЯБРЬСКОЙ Г. ТОМСКА

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
протокол № 1
от «22» января 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор гимназии
М. И. Якуба
Приказ № 41 п.р.
«01» марта 2018 г.

ПРОЕКТ

Сетевое взаимодействие гимназии как форма повышения качества образования

Томск – 2018

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №24 ИМЕНИ М.В.ОКТЯБРЬСКОЙ Г. ТОМСКА

ПРИНЯТО Решением педагогического совета протокол № 1 от «22» января 2018г.	**УТВЕРЖДАЮ** Директор гимназии _____ М. И. Якуба Приказ № 41пр «01» марта 2018 г.

ПРОЕКТ

Сетевое взаимодействие гимназии как форма повышения качества образования

Томск – 2018

Структура Проекта

	Паспорт Проекта	3-6
	Введение	7
1.	**Основная часть**	
1.1.	Содержание проблемы. Актуальность.	7-10
1.2.	Цели и задачи Проекта	10
1.3.	Условия реализации Проекта	10-14
1.4.	Концептуальная идея Проекта	14-34
1.5.	Показатели эффективности реализации Проекта	34
2	**Механизмы реализации Проекта**	
2.1.	Этапы реализации Проекта	34
2.2.	Основные мероприятия по реализации Проекта	35-37
2.3.	Оценка эффективности реализации проекта	37
2.4.	Организационный механизм управления Проектом	37
2.5.	Ожидаемые результаты Проекта	38
2.6.	Образовательные эффекты реализации Проекта	39
3	**Прогноз возможных рисков реализации проекта и способы их преодоления.**	40

Паспорт проекта

Наименование проекта	Сетевое взаимодействие гимназии как форма повышения качества образования
Руководитель проекта	***Якуба М.И.,*** директор МАОУ гимназия №24 г. Томска
Разработчики проекта	1. ***Филатова А.Б.***, заместитель директора по научно-методической работе 2. ***Коновалова Т.Г.,*** заместитель директора по учебно-воспитательной работе 3. ***Шнайдер Н.А.***, заместитель директора по воспитательной работе
Исполнители проекта	Администрация, педагоги, педагог-психолог гимназии
Соисполнители по проекту	1.Учебно-методический центр Образовательной системы «Школа 2000». 2.Томский Областной институт повышения квалификации работников образования. 3.Региональный центр развития образования Томской области. 4.МАУ информационно – методический центр г. Томска. 5.МГИМО (У) МИД РФ. 6.Общероссийский проект «Школа цифрового века». 7.ВУЗы: НИ ТГУ, НИ ТПУ, ТГАСУ, ТУСУР, ТГПУ. 8.АНО «Центр Развития Молодежи». 9.Центр ДО «Snail». 10.НОУ «Учебно-экзаменационный лингвистический центр «Британия». 11.Ассоциация языкового образования и международного сотрудничества ALEIC. 12.Общеобразовательные организации г. Томска и Томской области. 12.Учреждения культуры и спорта, дополнительного образования г. Томска.
База реализации проекта	МАОУ гимназия №24 им. М.В. Октябрьской
Цели и задачи проекта	**Цель проекта**: совершенствование механизма сетевого взаимодействия гимназии с разными партнерами на основе применения инновационных педагогических технологий с целью повышения качества образования и сохранения контингента обучающихся. **Задачи проекта:** 1.Организовать анализ и оценку условий гимназии для реализации сетевого взаимодействия гимназии с другими ОО. 2.Разработать нормативно-правовую базу, обеспечивающую организацию сетевого взаимодействия с другими учреждениями. 3.Описать механизм функционирования модели

	сетевого взаимодействия с другими партнерами. 4.Апробировать модель сетевого взаимодействия гимназии с другими учреждениями. 5.Создать условия для дифференциации содержания обучения гимназистов, с гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий. 5.Расширить возможности для участия одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности. 7.Совершенствовать систему повышения квалификации педагогов гимназии в условиях сетевого взаимодействия в области применения передовых образовательных технологий и для представления своего опыта. 8. Создать для обучающихся оптимальных условий для более осознанного выбора дальнейшего профильного обучения. 9.Формировать личность обучающегося, способного к продуктивной самореализации в различных предметных областях современной культуры, способного самостоятельно обучаться на протяжении всей жизни. 10.Достичь нового качества образования гимназистов.
Ожидаемые результаты проекта	○ Повышение качества обученности в целом по гимназии до 75%. ○ Повышение уровня степени обученности (компетентностный уровень) до 70%. ○ Сохранение высоких учебных достижений государственной итоговой аттестации: ГИА -9 – до 80% качества, ЕГЭ – превышение среднего тестового балла по всем предметам на уровне муниципалитета, региона, РФ. ○ Положительная динамика мотивации обучающихся к учебной деятельности. ○ Динамика развития познавательных процессов обучающихся. ○ Повышение доли обучающихся, охваченных исследовательской и проектной деятельностью: на уровне начального общего образования до 50%, на уровне основного общего образования до 60%, на уровне среднего общего образования до 100%. ○ Сохранение контингента доли выпускников 9 классов (до 80%) для продолжения дальнейшего обучения согласно профильным направлениям гимназии. ○ Готовность 70% педагогов к эволюционным

	изменениям. ○ Увеличение доли педагогов, повысивших свою квалификацию на КПК с 15% до 30%, в том числе в области ИКТ на 4%. ○ Увеличение количества педагогов, создавших собственный продукт, в том числе распространивших ППО в виде печатной продукции до 20 человек. ○ Наличие авторских проектов, изобретений, получивших общественное одобрение. ○ Получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград обучающимися и учителями. ○ Динамика личных достижений обучающихся через формирование их портфолио. ○ Достижения всех участников инновационного процесса в конкурсах, проектах, олимпиадах, в том числе дистанционных.
Сроки реализации	Проект реализуется в течение 5 лет (январь 2018 г. – август 2023г.)
Характеристика основных мероприятий проекта	**I. Организационный этап (январь 2018 – март 2018 гг.).** 1. Мероприятия по оформлению замысла проекта: • формирование проектной группы; • организация обсуждения темы, цели, задач проекта; • мероприятия по организационному обеспечению реализации проекта; • сбор и подготовка информации для анализа и оценки условий для организации образовательного процесса и внеурочной деятельности в условиях в ФГОС; • организация обсуждений полученной информации на заседании НМС; • утверждение проекта. **II. Практический этап (апрель 2018 г. – май 2023г.):** Апробация модели организации сетевого взаимодействия с другими учреждениями по направлениям: • исследовательская и проектная деятельность обучающихся; • дистанционное обучение метапредметной направленности; • воспитание и развитие обучающихся; • спортивно-оздоровительная деятельность; • развитие дополнительного образования; • методическое обеспечение гимназии;

	• инновационное развитие гимназии; • повышение уровня педагогического мастерства учителя. **III Итоговый этап (июнь 2023г. – август 2023г.).** • анализ достигнутых результатов реализации проекта; • обобщение опыта работы.
Область изменения	• образовательная среда гимназии; • мотивация обучающихся и педагогов; • содержание управления в гимназии.
Источники финансирования проекта	Бюджетные и внебюджетные средства.
Продукт проектной деятельности	Сетевая модель организации гимназии во взаимодействии с другими учреждениями.

Введение

Гимназия № 24 тесно сотрудничает со многими образовательными организациями, субъектами социальной среды, что позволяет успешно реализовать Программу развития гимназии, ее целевые инновационные программы. Целью сотрудничества является оказание помощи в учебном процессе и воспитании обучающихся в рамках этносоциокультурной и межкультурной коммуникации, совершенствование профессионального мастерства педагогов и объединение ресурсов по организации интеллектуального досуга обучающихся, участие в формировании планов совместной работы. В сотрудничестве решаются задачи по организации просветительских и культурно-массовых мероприятий, осуществляется совместное и взаимовыгодное использование информационной и материальной баз.

Предпосылкой для создания проекта «Сетевое взаимодействие как форма повышения качества образования» являются, прежде всего, образовательные связи, которые имеет гимназия. Нашими партнерами являются ТОИПКРО, МГИМО (У) МИД РФ, ТГУ, ТПУ, ТУСУР, ТГАСУ, ТГПУ, ЦПК, ФГБНУ «Институт педагогических исследований одаренности детей Российской Академии образования», ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики», Институт стратегии развития образования РАН, учебно-экзаменационный лингвистический центр «Британия» и другие.

Совместное сотрудничество в разных сферах, приобретенный опыт, позволили в гимназии разработать модель сетевого взаимодействия гимназии с другими партнерами.

1. Основная часть

1.1.Содержание проблемы. Актуальность.

В определении задач развития современного образования и его реформирования приоритетное место занимают вопросы обеспечения его качества. В последние годы проблема качества образования приобрела чрезвычайную актуальность и ставит перед школой решение глобальной задачи разностороннего развития обучаемых, их универсальных учебных действий, самообразования, формирования у молодежи готовности и способностей адаптироваться к меняющимся социальным условиям.

Решение такой задачи невозможно без дифференциации содержания школьного образования. Поэтому образовательные учреждения ищут новые формы работы с учениками, новые модели, позволяющие обеспечить познавательные запросы, интересы, развитие способностей и склонностей каждого школьника, позволяющие повысить качество образования.

Разработчики проекта считают, что одним из эффективных способов для решения этой задачи может быть использование сетевого взаимодействия гимназии с другими образовательными учреждениями.

Причины, по которым возникает необходимость в организации сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями, очевидны. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений – эта современная высокоэффективная инновационная технология, которая позволяет образовательным учреждениям и их ученикам динамично развиваться. Владеют ею пока не многие, но, овладев, – эффективно позиционируют инновационные образовательные программы, активно функционируют на поле образовательной политики.

Под сетевым взаимодействием подразумевается совместная деятельность образовательных учреждений, обеспечивающих возможность обучающимся осваивать предметные и ориентационные курсы с использованием ресурсов нескольких (двух и более) образовательных учреждений. В рамках сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями осуществляется совместная деятельность, организованная для обучения, совместного изучения, обмена опытом, проектирования, разработки, апробирования или внедрения учебно-методических комплексов, методик и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления.

Образовательная сеть - это объединение независимых учебных учреждений, независимых групп, индивидов, действующих скоординировано на продолжительной основе по достижению согласованных целей. И основная идея такой сети это конкурентное сотрудничество. Образовательная сеть кооперирует образовательные ресурсы, расширяет спектр вариативных образовательных программ, что в свою очередь дает большую возможность обучающимся конкретного образовательного учреждения через сетевое взаимодействие выбирать индивидуальную образовательную траекторию.

Разработчики проекта в качестве целесообразности организации сетевого взаимодействия для повышения качества образования гимназистов выделяют ряд показателей, подтверждающих это:

- обновление содержания образования с учетом основных направлений модернизации;
- обновление содержания среднего (полного) общего образования на основе преемственности предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- расширение образовательных практик учащихся, вовлечение их в организацию социально-профессиональных проб за счет использования различных форм образования;
- возможность обучения по индивидуальному учебному плану, возможность иметь индивидуальную образовательную траекторию в обучении;
- доступ в образовательные организации, реализующие программы более высоких уровней;

- наличие в сети различных учреждений и организаций, предоставляющих обучающимся действительную возможность выбора, обеспечивающих максимальное удовлетворение их образовательных потребностей;
- успешная социальная адаптация обучающихся к социуму;
- развитие базовых компетенций, позволяющих обучающимся продолжать образование;
- раннее профессиональное самоопределение школьников;
- доступность сети: качественное современное образование - для всех;
- отсутствие асоциального поведения подростков, обеспечение содержательной досуговой занятости.

Есть и еще ряд преимуществ сетевого взаимодействия. Это возможность привлечения высококвалифицированных преподавателей вуза, создание дополнительных условий по поддержке и развитию одаренных детей, повышения качества квалификации педагогических работников гимназии, использование ресурсной базы партнеров, применение средств и технологий удаленного доступа, в том числе дистанционных. Все это позволит усилить образовательный потенциал гимназии, расширить возможности обучения и воспитания гимназистов. Таким образом, сетевое взаимодействие предполагает качественное преобразование школьной образовательной практики, что неизменно приведет к повышению качества образования.

На основе сложившихся партнерских отношениях с другими образовательными учреждениями, **мы будем отрабатывать модель сетевого взаимодействия,** которая могла бы поддерживать и развивать талантливых и одаренных детей, способствовать развитию у них исследовательских качеств, метапредметных знаний. В будущем мы видим реальные возможности использования сетевого взаимодействия в дополнительном развитии предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Возникает противоречие: повышение качества образования требует построения и моделирования учебного процесса с учетом потребностей и возможностей каждого ученика, что возможно с применением новых образовательных технологий, реализовать которые эффективно можно через многообразные формы сетевого взаимодействия гимназии с учреждениями образования, социального партнерства.

Таким образом, анализируя преимущества сетевого взаимодействия учреждений, возникшие потребности обучающихся, их родителей, общества в качественном образовании возникает ситуация, **требующая решения проблемы:**

Отсутствие эффективной модели сетевого взаимодействия гимназии с другими образовательными учреждениями не позволяет усилить образовательный потенциал гимназии, расширить возможности обучения и воспитания гимназистов, снижает

вероятность успеха социального и профессионального самоопределения и самореализации личности.

1.2. Цели и задачи Проекта

Цель проекта: совершенствование механизма сетевого взаимодействия гимназии с разными социальными партнерами на основе применения инновационных педагогических технологий с целью повышения качества образования.

Задачи проекта:

1.Организовать анализ и оценку условий гимназии для реализации сетевого взаимодействия гимназии с другими ОО.

2.Разработать нормативно-правовую базу, обеспечивающую организацию сетевого взаимодействия с другими учреждениями.

3.Реализовать модель сетевого взаимодействия гимназии с другими учреждениями.

4.Создать условия для дифференциации содержания обучения гимназистов, с гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий.

5.Расширить возможности для участия одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности.

6.Совершенствовать методики образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

7.Совершенствовать систему повышения квалификации педагогов гимназии в условиях сетевого взаимодействия в области применения передовых образовательных технологий и для представления своего опыта.

8.Создать для обучающихся гимназии оптимальных условий для более осознанного выбора дальнейшего профильного обучения.

9.Формировать личность обучающегося, способного к продуктивной самореализации в различных предметных областях современной культуры, способного самостоятельно обучаться на протяжении всей жизни.

10. Достичь нового качества образования гимназистов.

1.3.Условия реализации Проекта

Важно для реализации проекта - это наличие необходимых условий, обеспечивающих его эффективность.

Организационные условия для реализации проекта

Создание организационных условий позволит выработать алгоритм действий по организации взаимодействия гимназии с другими образовательными учреждениями. Из числа педагогов, создано четыре проблемно-творческих которые разрабатывают тактику и стратегию проекта по взаимодействию с другими учреждениями.

Группы работают по нескольким направлениям: инвентаризация имеющихся ресурсов, анкетирование обучающихся, сбор информации о потребностях родителей и учеников, разработка нормативных документов по реализации проекта.

Кадровое обеспечение реализации проекта

Для обеспечения кадровых ресурсов:

- осуществлен подбор педагогов для участия в проекте;
- определена практическая и мотивационная готовность педагогов к реализации проекта;
- определены и утверждены способы стимуляции учителей, участников проекта.

Готовность педагога к реализации инновации, прежде явилось критерием подбора кадров. Повышение уровня квалификации отобранного состава педагогов предполагается направить в русло на освоение особых интенсивных технологий в области исследовательской, проектной деятельности, дистанционного обучения, деятельностного подхода.

Научно-методическое обеспечение реализации проекта

Нацеленная на достижение запланированного результата работа по научно-методическому обеспечению выстроена поэтапно. Изначально был разработан и прописан проект, который объединил цели и задачи, направленные на решение предварительно выявленных проблем, на достижение поставленных результатов, на стратегические изменения в образовательном процессе гимназии. Важную роль при этом на себя взял научно-методический совет гимназии. Он координирует работу педагогов, методических объединений, проблемных творческих групп.

Вторым этапом работы было изучение новых технологий, содержания образовательной деятельности, сопровождение проекта на учебно-методическом уровне, отслеживание результатов, выработка критериев эффективности инновационного процесса – вот ряд основных задач которые последовательно решали методические объединения учителей, методический совет гимназии.

По ходу реализации проекта все педагоги обеспечивались материалами, необходимыми в его деятельности: методической литературой. Фонд медиотеки постоянно пополнялся и обновлялся.

Материально-техническое и информационное обеспечение проекта

Материально-технические и информационные условия организации образовательного процесса в полной мере обеспечивают реализацию проекта (например, используются отдельные аудитории, полностью оснащенные необходимым оборудованием). В гимназии обеспечен постоянный доступ в сеть Интернет, функционирует электронная почта, имеется сайт гимназии (gim24.tomsk. ru), современно оборудованный кабинет информатики на 16 рабочих мест. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими средствами, учебно-вспомогательным материалом, техническими средствами обучения, соответствуют программным требованиям, как для базового, так и для профильного образования.

Кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом педагога, интерактивным оборудованием, которые позволяют широко использовать информационные ресурсы для создания презентаций, оформления проектных работ, видеороликов, участия ребят в различных онлайн-тестированиях, конкурсах.

IT-инфраструктура гимназии

Единое информационное образовательное пространство гимназии обеспечивает эффективную поддержку по осуществлению взаимосвязи с другими учреждениями. Совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса включает в себя:

- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть гимназии как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- интерактивный класс;
- компьютерный класс;
- многофункциональный мобильный актовый зал;
- ресурсный методический кабинет;
- библиотеку;
- сайт гимназии.

Нормативная база в рамках разрабатываемой идеи проекта

Основная нормативная база, используемая для реализации данного проекта:

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция РФ.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от15.05.2013г. № 792-р.

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 г. №Пр-271.

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2015-2020 годы».

- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015г. № 497).

- Фундаментальное ядро содержания общего образования.

- Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р «О Концепции развития математического образования в РФ».

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 6 октября 2009 г. N 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241,от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507,от 31.12.2015 N 1576).

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. № 1897. (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577).

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17 мая 2012 г. № 413).

- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18.10.2013 № 544н.

- Концепция организации профориентационной работы в образовательных учреждениях системы образования города Томска (2016). Локальные нормативно-правовые акты гимназии

1.4.Концептуальная идея Проекта

Сетевое взаимодействие гимназии с другими образовательными организациями реализуется по следующим направлениям:

- исследовательская и проектная деятельность;
- электронное и дистанционное обучение;
- реализация воспитательных и образовательных программ;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- повышение квалификации педагога.

Каждое направление в сетевом взаимодействии реализуется совместно с социальными партерами. Основанием для совместного сотрудничества являются договора о совместной деятельности, сертификаты о статусе экспериментальной площадки гимназии, гимназии как методического центра.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ					
исследовательская и проектная деятельность обучающихся	**электронное и дистанционное обучение**	**реализация воспитательных и образовательных программ**	**спортивно-оздоровительная деятельность**	**опытно-экспериментальная деятельность**	**повышение квалификации педагога**
ПАРТНЕРЫ ГИМНАЗИИ					
1. Учебно-методический центр Образовательной системы «Школа 2000» 2. Региональный центр развития образования Томской области 3. МАУ информационно – методический центр г.Томска 4. Общероссийский проект «Школа цифрового века» 5. АНО «Центр Развития Молодежи» 6. Центр ДО «Snail» 7. НОУ «Учебно-экзаменационный лингвистический центр» 8. Ассоциация языкового образования и международного сотрудничества ALEIC 9. ТГУ 10. ТПУ 11. ТГПУ 12. ТУСУР 13. ТПУ 14. ТГАСУ 15. МГИМО (У) МИД РФ и ООО «Глобинтес» 16. ТОИПКРО 17. ФГБНУ «Институт педагогических исследований одаренности детей Российской Академии образования» 18. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики» 19. Институт стратегии развития образования РАН 20. Областной художественный музей 21. Областной краеведческий музей 22. Театр драмы 23. Театр «Скоморох»					

Основанием для разработки проекта являются:

Наличие совместной деятельности с образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, ВУЗами и др.)		
Наименование организации	Форма сотрудничества (сетевое взаимодействие, партнерство и.т.д.)	Правовая основа (договор о сотрудничестве (№, дата), Положение и пр.)
Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (ТОИПКРО)	Гимназии установлен статус методического центра. Гимназия успешно работает в данном статусе и имеет следующие результаты: участие в курсовых мероприятиях ТОИПКРО по программам курсов повышения квалификации учителей английского языка г. Томска, Томской области, Сибирского региона.	Справка о присвоении статуса методического центра
Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (ТОИПКРО)	Сетевое взаимодействие по организации инновационно-методической и образовательной деятельности.	Соглашение о взаимодействии
ФГБНУ «Институт педагогических исследований одаренности детей Российской Академии образования»	О присвоении статуса базовой экспериментальной площадки Института педагогических исследований одаренности детей РАО по теме «Теоретико-педагогическое обеспечение формирования межкультурных коммуникаций в области международного сотрудничества в общем образовании как факторе развития одаренности обучающихся, обеспечивающем повышение качества фундаментальной общеобразовательной подготовки»	Приказ№2 от 12.01.2016г. (во исполнении решения ученого совета ФГБНУ «ИПИО РАО» от 29.12.2015г. протокол №3)
Муниципальное автономное учреждение информационно-методический центр г. Томска ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет»	В 2013-2014 учебном году гимназии присвоен статус сетевой образовательной площадки по направлению «Развитие проектно-исследовательской деятельности школьников в рамках научно-практических конференций». Отработка механизмов взаимодействия профессиональных учебных заведений, ОУ, МАУ ИМЦ в работе с одаренными детьми в области развития проектно-исследовательской деятельности школьников, в осуществлении педагогической, методической и научной поддержки обучающихся и педагогов, в создании на базе гимназии сетевой образовательной площадки по реализации проектно-исследовательской деятельности школьников	Положение об образовательной сети (далее – сети) муниципальной системы образования города Томска
НОУ «Учебно-экзаменационный лингвистический центр» компании «Британия»	Сотрудничество в области обучения иностранным языкам. Участие в проектах, направленных на популяризацию изучения иностранных языков в г.Томске и Томской области. Проведение семинаров по методике преподавания иностранных языков с участием методистов издательств Oxford University Press. Участие обучающихся в конкурсах по английскому языку «The Best of Oxford Test». Участие в проекте проведения международных экзаменов по английскому языку City and Guilds.	Соглашение о сотрудничестве

ФГБОУ ВПО ТГПУ	Организация и проведение практик студентов ТГПУ; совершенствование системы повышения квалификации педагогов, создание условий для реаоизации совместных социально-педагогических программ, активизации совместных научных исследований и инновационной деятельности, последующего трудоустройства выпускников ТГПУ в гимназию. Сотрудничество в проекте «Культурное погружение», который осуществляется в рамках договора между ТГПУ и университетом штата Индиана, США. В рамках этого проекта американские студенты проходят педагогическую практику в гимназии.	Договор №234 от 26.05.2016 г.
МАОУ СОШ №25 г. Томска	Совместная деятельность сторон по организации предметной игры по русскому языку «Лингвистическая карусель»	Договор о совместной деятельности по организации проведения игры «Лингвистическая карусель»
ОГБОУ ДПО Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования	Поиск и поддержка развития талантливых детей; стимулирование проектно-исследовательской деятельности школьников и представление ими результатов самостоятельно выполненных учебных исследований, получение возможности обмена опытом, знакомство с новыми методами исследований через проведение региональной научно-практической конференции «Мир науки глазами детей».	Распоряжение Департамента общего образования Томской области
ОГБОУ «Томский государственный педагогический колледж»	Обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональными навыками.	Договор о проведении учебной и производственной практики студентов колледжа
НИ ТПУ	Осуществление организационно-методических мероприятий по профессиональной ориентации и комплексной подготовке обучающихся гимназии в системе непрерывного образования «среднее общеобразовательное заведение – Томский политехнический университет»	Договор о сотрудничестве
НИ ТГУ	Организация и проведение практики студентов ТГУ.	Договор о проведении производственной практики студентов ТГУ в организациях
НИ ТГУ	Сотрудничество в области разработки и реализации программ профильного обучения и внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия организаций общего и высшего образования.	Договор о сотрудничестве
НОУ Институт СДП Л.Г. Петерсон (УМЦ ОС «Школа 2000…)	Реализация федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО - НОО – ООО)».	Договор №084-фип о сотрудничестве от 26.03.2015 г. Сертификат №084/2015 – фип (приказ МинОбр и науки РФ №1600 от 19.12.2014 г.)
Институт стратегии развития образования РАН	Реализация федерального инновационного проекта «Доказательная педагогическая инноватика».	Свидетельство инновационной площадки Института стратегии

		развития образования РАН № 2017/04 от 07.04.2017г. Соглашение о создании инновационной площадки от 07.04.2017г.
ФГБНУ «ИПИО РАО»	Реализация федерального инновационного проекта «Теоретико-педагогическое обеспечение формирования межкультурных коммуникаций в области международного сотрудничества в общем образовании как факторе развития одаренности обучающихся, обеспечивающем повышение качества фундаментальной общеобразовательной подготовки».	Свидетельство инновационной площадки Приказ№2 от 12.01.2016г. (во исполнении решения ученого совета ФГБНУ «ИПИО РАО» от 29.12.2015г. протокол №3)
МГИМО (У) МИД России и ООО «Глобинтес»	Реализация Программы МГИМО МИД России по предпрофильной профориентационной подготовке обучающихся старших классов общеобразовательных учреждений и регионального проекта РАС ООН в рамках программы «Регионы России и цели устойчивого развития ООН».	Соглашение о сотрудничестве между РАС ООН и опорной площадкой по реализации регионального проекта. Сертификат Партнера МГИМО МИД России и Российской Ассоциации Содействия ООН по Программе «Международная Школа Молодежной Дипломатии» и Программе РАС ООН «Регионы России и цели устойчивого развития ООН»
Образовательные организации г.Томска	Реализация муниципальной инновационной программы «Повышение мотивации обучающихся гимназии обучающихся гимназии к смысловому досуговому чтению через освоение приемов медиапроектирования».	Распоряжение департамента образования администрации г.Томска №718р от 15.11.2016г.
Образовательные организации г.Томска	Реализация мероприятий в рамках образовательной сети г.Томска: -городская дистанционная метапредметная игра «Страны и континенты: очевидное и невероятное»; -городская математическая олимпиада для обучающихся 2-3 кл.; -городской конкурс буктрейлеров «Страна Читалия»; -региональная научно-практическая конференция «Мир науки глазами детей».	Распоряжение департамента образования администрации Города Томска на каждый учебный год
ООО «Томская электронная школа»	Обеспечение информационного взаимодействия в сфере образовательных услуг. Организация и координация совместной деятельности по разработке и внедрению типовых моделей информационных систем управления работой ОУ по следующим направлениям: разработка и внедрение системы «Электронный журнал»	Соглашение о взаимодействии и взаимном информационном обмене Соглашение о сотрудничестве
ООО «Чистые пруды»	Участие в проекте «школа цифрового века». Возможность доступа к интернет – порталу www.1sentember.ru	Договор на обеспечение участия в общероссийском проекте «Школа цифрового века»

В рамках реализации сетевого взаимодействия совместно реализуются воспитательные, образовательные, развивающие, обучающие, экспериментальные

программы, организуется обучение в дистанционной форме, исследовательская и проектная деятельность обучающихся, экспериментальная деятельность, повышение уровня педагогического мастерства педагогов:

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ					
исследовательская и проектная деятельность обучающихся	**электронное и дистанционное обучение**	**реализация воспитательных и образовательных программ**	**спортивно-оздоровительная деятельность**	**опытно-экспериментальная деятельность**	**повышение квалификации педагога**
Муниципальная экспериментальная площадка «Повышение мотивации обучающихся гимназии обучающихся гимназии к смысловому досуговому чтению через освоение приемов медиапроектирования»	Дистанционные курсы для уч-ся 10-11 классов по механике Алгебре Русскому языку Литературе Химии Биологии	**проект «Международная школа молодежной дипломатии».**	Театральные представления	Базовая площадка Федерального инновационного проекта ОС "Школа 2000" по теме «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО - НОО – ООО)»	Базовая площадка Федерального инновационного проекта ОС "Школа 2000" по теме «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО - НОО – ООО)»
	«Эму-Эрудит»		Всероссийский «Кросс нации»		
	Региональная площадка «Электронный журнал»	Программы по робототехнике	Президентские состязания		
Региональная научно-практическая конференция «Мир науки глазами детей»	Городская дистанционная игра «Страны и народы: очевидное и невероятное»	Городская программа «Здоровье и развитие молодежи»	Городская программа «Здоровье и развитие молодежи»		Модульные курсы «Школа цифрового века» Самообразование по электронным предметным журналам
Федеральный инновационный проект «Доказательная педагогическая инноватика»: Школьный, городской и заключительный всероссийский конкурс медиапроектов в формате буктрейлера «Страна Читалия»	Предметные олимпиады «Snail»	Городская метапредметная дистанционная интеллектуальная игра «Страны и конти»	Районные и городские соревнования по футболу, волейболу, теннису, плаванию	Международные семинары издательства Оксфордского университета	Учебно-методические сессии по ОП «Инновации в образовании» с привлечением специалистов РЦРО, других ОУ
	Олимпиадный тренинг: -Городская олимпиада по математике для обучающихся 2-3 классов. -Игра «Страны и континенты:	Городская военно-патриотическая программа «Память»	Конкурсы, проводимые театрами и музеями	Учебно-методические сессии по программе «Инновации в образовании»	Курсовые мероприятия ТОИПКРО РЦРО

	очевидное и невероятное»				
Научно-практические конференции для педагогов разного уровня	Международные олимпиады ALEIC	Городская дистанционная игра «Страны и народы: очевидное и невероятное»	Городской экологический слет «чистая тропа»		КПК в ТГПУ, ТГУ, ТОИПКРО
	Викторины и игры: «The Shirit of the Chrismas» «Золотое руно» «Кенгуру» ЧИП» «КИТ» «Русский медвежонок» «Интеллект-экспресс»	Мероприятия программы «Люби и знай свой город и край»	Участие в городской целевой программе «Музейная педагогика»		Профессиональные конкурсы педагогов «Учительница первая моя», «Учитель года», ПНПО, «Учу учиться»
	Конкурс «The Best of Oxford Test»	Городская программа «Учимся жить вместе»	Психологический проект «Доверенные ученики»		Семинары и практикумы
	Заочные предметные олимпиады	ФИП «Теоретико-педагогическое обеспечение формирования межкультурных коммуникаций в области международного сотрудничества в общем образовании как факторе развития одаренности обучающихся, обеспечивающем повышение качества фундаментальной общеобразовательной подготовки»	Учебные экскурсии: «Куклы театров мира», «Волшебный мир кукол»	Семинары и практикумы	Обучение по программам «Магистратура», «Аспирантура»

Каждый обучающийся совместно с учителем, классным руководителем или педагогом дополнительного образования в соответствии с предложенными направлениями деятельности (программами), выстраивает собственную траекторию. Если для младшего школьника количество часов, программ не является заданным, то в старшей школе при организации дистанционных учебных курсов по конкретной предметной области, задано и количество часов и темы курсов. Программы могут иметь или не иметь уровневую дифференциацию, могут быть реализованы по принципу тематической или деятельностной преемственности. Программы в одном направлении могут сочетаться с реализацией программ других направлений:

Преимущество модели сетевого взаимодействия заключается:

- в комплексном интегративном использовании потенциала и ресурсов гимназии и всех ее социальных партнеров;

- в расширении возможностей социализации обучающихся, формирования представлений родителей и детей о культурно-образовательном пространстве города;
- координации совместной деятельности по разработке и внедрению типовых моделей информационных систем управления работой гимназии по всем аспектам образовательной, административной, финансовой деятельности, формирование единой информационной инфраструктуры управления гимназией.

В качестве организационных механизмов модели сетевого взаимодействия выступают:

- разработка и осуществление совместных программ деятельности в таких формах, как социальное проектирование, коллективные творческие дела, акции и др.,
- кооперация ресурсов и обмен ресурсами учреждений общего и дополнительного образования детей (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);
- предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);
- взаимообучение специалистов, обмен опытом;
- совместная экспертиза качества деятельности.

Характеристика деятельности гимназии с социальными партнерами сетевого взаимодействия

Направление деятельности «Электронное и дистанционное обучение»

«Школьный электронный журнал»

Вопросами обеспечения информационного взаимодействия в сфере образовательных услуг занимаются гимназия, ОГБУ «РЦРО» с ООО «Томской электронной школой». Сотрудничество этих партнеров обеспечивает организацию и координацию совместной деятельности по разработке и внедрению типовых моделей информационных систем управления работой гимназии по всем аспектам ее образовательной, административной и финансово-хозяйственной деятельности, формирование единой информационной инфраструктуры управления гимназией

Основными направлениями сотрудничества являются совместная проработка и реализация следующих направлений в областях информационных технологий:

- разработка и внедрение системы «Электронный журнал»;
- разработка системы «Электронная учительская»;

○ разработка и внедрение системы «Электронная библиотека».

Перечень, содержание и условия выполнения конкретных работ по реализации вышеперечисленных направлений совместных работ определяются отдельными планами мероприятий по реализации этого проекта.

«Школа цифрового века»

Педагогический коллектив гимназии использует в своей работе возможности современных информационных технологий и цифровых предметно-методических материалов, предоставляемых в рамках общероссийского проекта «Школа цифрового века».

Дистанционное обучение по программе развития одаренности обучающихся гимназии

Гимназия принимает участие в апробации образовательных программ для одаренных школьников, разработанных Томским государственным университетом в рамках проекта, организует ввод необходимой информации в автоматизированную систему мониторинга о мотивированных и проявляющих признаки одаренности обучающихся 8-10 классов.

Весь мониторинг по данным детям проводится совместно с ТГУ. Обучающиеся 10-11 классов, проявляющие признаки одаренности и мотивированные на исследовательскую деятельность во взаимодействии с учеными ТГУ объединяются в следующие конкретные академические направления: математическое, физическое, гуманитарное, технологическое, химико-биологическое, естественнонаучное, информационные технологии.

Олимпиадный тренинг

Гимназия является частью муниципальной образовательной сети, направленной на развитие олимпиадного движения, в рамках реализации Комплекса мер по модернизации общего образования на муниципальном уровне.

В рамках данного сетевого взаимодействия гимназия реализует следующие образовательные события:

- городская дистанционная метапредметная интеллектуальная игра «Страны и континенты: очевидное и невероятное»;
- городская математическая олимпиада для обучающихся 2-3 классов;
- городской конкурс медиапроектов в формате буктрейлера «Страна Читалия - 2018».

Учебно-экзаменационный лингвистический центр «Британия»

Сотрудничество с «Учебно-экзаменационным лингвистическим центром» г. Томска в области обучения иностранным языкам помогает гимназии осуществлять задачи по организации и проведению конференций, семинаров, мастер-классов,

презентаций, выставок, направленных на повышение квалификации преподавателей иностранного языка, апробации и распространению современных технологий в области изучения иностранных языков, а также по ресурсной поддержке преподавателей иностранных языков.

Интеллектуальные игры, конкурсы и викторины

Способствуют выходу образования в гимназии на качественно новый уровень дистанционные игры, конкурсы и викторины разного уровня: конкурсы АНО «Центра развития молодежи» «Эму-эрудит», всероссийские предметные олимпиады «Snail», всероссийские конкурсы«The Shirit of the Chrismas», «Золотое руно», «Кенгуру», «ЧИП», «КИТ», «Русский медвежонок», «Интеллект-экспресс», городская дистанционная метапредметная игра «Страны и народы: очевидное и невероятное».

Гимназия – активный участник международного дистанционного проекта «Эму-марафон». Участники решают задания на компьютерах. Результаты участия детей в конкурсах «Центра Развития Молодёжи» обрабатываются Системой Мониторинга Развития. Система Мониторинга Развития (СиМоРа) представляет собой инструмент, позволяющий отслеживать рост способностей ребёнка в течение всего образовательного процесса. В СиМоРа заводится индивидуальная карточка на каждого участника конкурсов «ЭМУ» и «Грамотей+». Благодаря СиМоРа, мы имеем возможность не только предоставлять участникам наших конкурсов рейтинговую и статистическую информацию, но и осуществлять мониторинг уровня сформированности метапредметных и предметных умений учащихся.

Игра «Страны и континенты: очевидное и невероятное» включает задания по предметам: география и литература. К участию в игре приглашаются обучающиеся 6–11 классов общеобразовательных организаций города Томска. Число участников от образовательной организации не ограничивается.

Основными целями и задачами игры являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей, активизация работы с одарёнными обучающимися и помощь в профессиональном самоопределении обучающихся старших классов.

Предложенные задания помогут обучающимся подготовиться к школьному, муниципальному и региональному этапам Всероссийской олимпиады школьников по географии и экологии, литературе, а также к сдаче ЕГЭ по географии и литературе.

Школьный, городской и заключительный этапы конкурса медиапроектов в формате буктрейлера «СТРАНА ЧИТАЛИЯ - 2018» реализуются в рамках Всероссийского конкурса.

Учредитель Конкурса – Центр психологического сопровождения образования АНО «ТОЧКА ПСИ».

Организатором школьного этапа конкурса медиапроектов в формате буктрейлера являются образовательные организации Города Томска.

Организаторами городского этапа медиапроектов в формате буктрейлера являются муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №24 им.М.В. Октябрьской г.Томска и муниципальное автономное учреждение информационно-методический центр г.Томска.

Организаторами всероссийского конкурса являются:

-Московский институт развития непрерывного образования (МИРНО);

-Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа с углубленным изучением английского языка № 1374»;

-Российская государственная детская библиотека (РГДБ);

-Центральная городская детская библиотека им. А.П. Гайдара;

-Региональная общественная организация «Единая независимая ассоциация педагогов» города Москвы;

-Региональная общественная организация «Независимая ассоциация словесников»;

-Исторический парк «Россия – моя история»;

-ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего» Профессионального сообщества «Преемственность в образовании»;

-Высшая школа кино «Арка» при Высшей школе экономики в лице руководителя онлайн-платформы «Фильмошкола.ру»;

-Некоммерческое партнерство «Содействие развитию культуры и искусства «Культурный круг» в лице руководителя проекта «Театр, музыка и живопись как форма познания мира»;

-«Товарищество артистов МХАТ»;

-Федеральный информационно-методический центр «Навигатор образовательных технологий»;

- Автономная некоммерческая организация «Институт информационных технологий в образовании».

Участниками конкурса являются обучающиеся 1-11 классов и учителя образовательных организаций города, имеющие как профессиональные, так и любительские навыки видеосъемки и монтажа.

Цель – популяризация книги и чтения среди обучающихся 1-11 классов путем создания рекламных роликов – буктрейлеров.

Задачи:

- Создание привлекательного для современного ребенка имиджа книги и чтения.
- Создание новых информационных ресурсов для продвижения книги и чтения в образовательных организациях города.
- Поддержка творческих форм приобщения к чтению обучающихся.
- Отбор лучших работ для участия в конкурсе буктрейлеров федерального уровня.
- Поддержка формирования профессиональных и личностных «точек роста» учителя.

На конкурс принимаются работы в следующих жанрах: мультфильм, видеофильм, музыкальный клип, рекламный ролик, презентация. Для организации работы членов жюри Конкурса работы размещаются на видеохостинге YouTube

(https://www.youtube.com) в открытом доступе, опубликованные с лицензией Creative Commons.

Городская игра Лингвистическая карусель»

В рамках совместной деятельности по организации и проведению гордской игры «Лингвистическая карусель» обучающиеся гимназии – постоянные участники данного образовательного события. По итогам, которого они становятся победителями или призерами.

Направление «Исследовательская и проектная деятельность»

Развитие проектно-исследовательской деятельности школьников в рамках научно-практических конференций

Гимназия имеет статус сетевой образовательной площадки по направлению «Развитие проектно-исследовательской деятельности школьников в рамках научно-практических конференций» муниципальной образовательной сети в рамках реализации Комплекса мер по модернизации общего образования на муниципальном уровне по данному направлению. Для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся были заключены договора о сотрудничестве (ТГУ, ТОИПКРО, МАУ ИМЦ и гимназия).

В рамках реализации договора о сетевом взаимодействии в гимназии проходит региональная научно-практическая конференция «Мир науки глазами детей». Учредителями и организаторами конференции являются Департамент общего образования Томской области, ТОИПКРО, НИ ТГУ, Томское региональное отделение РГО, МАОУ гимназия №24 им.М.В. Октябрьской г.Томска.

Направление деятельности «Реализация воспитательных и образовательных программ»

Проект «Международная школа молодежной дипломатии»

Это реализация Программы МГИМО МИД России по предпрофильной профориентационной подготовке обучающихся и регионального проекта РАС ООН в рамках программы «Регионы России и цели устойчивого развития ООН».

Организаторы проекта: МГИМО (У) МИД России и ООО «Глобинтес».

Экспертное сопровождение: Кафедра ЮНЕСКО МГИМО МИД России.

МАОУ гимназия №24 имени М.В. Октябрьской г. Томска - опорная площадка по реализации Программы МГИМО МИД России МШМД.

Слушатели Программы: обучающиеся 7-10 классов

Способ участия Слушателя в Программе: Заключение контракта между официальным представителем Слушателя и Организатором.

Слушателям Школы, успешно прошедшим обучение на 3 сессиях (языковой, базовой и выездной), и успешно написавшим тестирование по итогам каждой сессии, выдается сертификат.

Перечень тем в модулях: международные отношения, международные экономические отношения, европейское право, дипломатический этикет, международные переговоры, евроинтеграция, политология, политическая карта мира, культурология.

Куратор: Российская Ассоциация содействия ООН (РАС ООН)

Цели и задачи Программы:

- Повысить мотивацию к обучению по предметам: иностранные языки, обществознание, география, история, право.
- Успешная социализация, творческая самореализация.
- Умение ориентироваться в информационном пространстве, в том числе международном.
- Предоставление возможности развить навыки самостоятельного осмысления проблем и предложения своих инициатив по их решению.
- Воспитание всесторонне-развитой личности.
- Предпрофильная подготовка обучающихся 7-8 классов.
- Профориентационная подготовка обучающихся 9-10 классов.

По итогам прохождения Программы «Международная Школа Молодежной Дипломатии» (участия в трех сессиях: базовая, языковая, выездная международная) и успешного итогового тестирования каждый Слушатель получает Сертификат за подписью ректора МГИМО МИД России А.В. Торкунова, являющийся весомым вкладом в портфолио будущего абитуриента.

Военно-патриотическая программа «Память»

Центром гражданско-патриотического воспитания в гимназии является Музей истории гимназии им. М.В.Октябрьской. Цель работы школьного музея – формирование гражданско-патриотических качеств личности обучающегося. Проводятся разные мероприятия: вахта памяти у памятника Герою Советского Союза М.В.Октябрьской; митинг; поздравление ветеранов ВОВ на дому; единый классный час для обучающихся 1-10 классов и др.

В гимназии есть все условия для становления всесторонне развитой и социально - мобильной личности, стремящейся к освоению нравственных, исторических и культурных ценностей своего народа. Классные руководители вовлекают родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению. Обучающиеся гимназии принимают активное участие в городской военно-патриотической программе «Память», в городских, областных мероприятиях данного направления занимая призовые места. Пополняется экспозиция музея, расширяются контакты музея на российском и международном уровне. Расширяется взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования.

Направление спортивно-оздоровительной деятельности

В сложных условиях недостаточности спортивных площадей в гимназии работают секции баскетбола, волейбола и ОФП. Приобщение обучающихся к спорту дает возможность отобрать наиболее подготовленных спортсменов для укомплектования гимназической команды для участия в районных, городских и областных соревнованиях по волейболу и баскетболу, и при этом добиваться высоких результатов.

Традиционно в гимназии в течение учебного года проводятся следующие мероприятия: осенние Малые олимпийские игры во время проведения выездного профильного лагеря, спортивный праздник памяти Героя Советского Союза М.В.Октябрьской, турнир по мини-футболу памяти Кавалера Красной Звезды Ю. Селявского, турнир по пионерболу памяти Героя Советского Союза М.В.Октябрьской, смотры строя песни, спортивные конкурсы «А, ну-ка, мальчики!» и «Мама, папа, я – спортивная семья». По данным анализов работы классных руководителей, можно утверждать, что 266 обучающихся гимназии (33,6%) систематически занимаются спортом, показывая высокие результаты, и имеют звания КМС, МС и взрослые разряды по многим видам спорта.

Городская программа «Люби и знай свой город и край»

Гимназия – постоянный участник данной городской программы, по итогам которой неоднократно обучающиеся становятся призерами.

Сотрудничество с театрами, музеями

Обучающиеся гимназии – активные участники концертов, театральных новогодних и творческих постановок на различные темы, художественных выставок, фотовыставок и фотоконкурсов различного уровня, все это развивает творческую активность. Через искусство школьники приобщаются к активной общественной деятельности и несут культуру в массы. В таблице указаны лишь некоторые мероприятия, в которых принимают участие обучающиеся гимназии.

Уровень участия	Мероприятие
Городской	Литературный конкурс, посвящённый Международному дню матери «Слово о маме»
	Конкурс прикладного искусства «Зимняя сказка»
	Городской фестиваль-конкурс «Самая танцевальная школа»
Региональный уровень	Конкурс «Здоровье – здорово»
	V областной конкурс «Я познаю искусство»
	Конкурс «Здоровое питание»
	Конкурс учащихся 3 классов «Любознайки»
	Конкурс «Юный журналист»
	Фотоконкурс «Зимушка-зима»
	Конкурс «Клуб юных путешественников»
Всероссийский	Vобщероссийская интернет-викторина по искусству «Никто не забыт, ничто не забыто» по теме «Недаром помнит вся Россия»
	Всероссийская дистанционная викторина «Разноцветная жизнь»

Направление опытно-экспериментальной деятельности

Инновационная деятельность в гимназии направлена на формирование научно-исследовательской компетентности учащихся и педагогов, реализующуюся в следующих экспериментальных и инновационных площадках регионального и муниципального уровней:

Тема инновационной, экспериментальной, стажировочной деятельности	Форма описания (экспериментальная программа, инновационный проект, стажировочная программа, и.т.д.)	Сроки реализации		Наличие статуса (международный, всероссийский, региональный, областной, муниципальный)	Подтверждающий документ (кем выдан, №, когда)	Участники	
		начало	окончание			кол-во педагогов	кол-во воспитанников, обучающихся
Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО - НОО – ООО)	Федеральный проект Инновационная карта	2015 г.	2019 г.	федеральный	Договор №084-фип о сотрудничестве от 26.03.2015 г. Сертификат №084/2015 – фип (приказ МинОбр и науки РФ №1600 от 19.12.2014 г.)	30	810
Развитие проектно-исследовательской деятельности школьников в рамках научно-практических конференций	Инновационная карта	2017 г.	2023 г.	муниципальный	Распоряжение департамента образования администрации Города Томска на каждый учебный год	21	810
Развитие олимпиадного движения	Положение о городской метапредметной дистанционной игре «Страны и континенты: очевидное и невероятное»	2017 г.	2023 г.	муниципальный	Распоряжение департамента образования администрации Города Томска на каждый учебный год	3	200
Доказательная педагогическая инноватика	Федеральный инновационный проект	07 апреля 2017 г.	31 декабря 2019 г.	федеральный	Свидетельство инновационной площадки Института стратегии развития образования РАН № 2017/04 от 07.04.2017г. Соглашение о создании	11	51

					инновационной площадки от 07.04.2017г.		
Внедрение и освоение учебно-методических комплексов по предметам учебного плана	Инновационная карта	Май 2018 г.	Май 2023г.	гимназический	Приказ директора	18	154
Организация проектно-исследовательской деятельности в гимназии: проблемы, поиск, решения.	Положение о региональной научно-практической конференции «Мир науки глазами детей»	март 2018 г.	март 2023 г.	региональный	Распоряжение Департамента общего образования Томской области	48	56
Теоретико-педагогическое обеспечение формирования межкультурных коммуникаций в области международного сотрудничества в общем образовании как факторе развития одаренности обучающихся, обеспечивающем повышение качества фундаментальной общеобразовательной подготовки	Федеральный проект	2016г	2020г.	федеральный	Приказ№2 от 12.01.2016г. (во исполнении решения ученого совета ФГБНУ «ИПИО РАО» от 29.12.2015г. протокол №3)	10	499
Повышение мотивации обучающихся гимназии обучающихся гимназии к смысловому досуговому чтению через освоение приемов медиапроектирования	Инновационная программа	2016г.	2021г.	муниципальный	Распоряжение департамента образования администрации г.Томска №718р от 15.11.2016г.	11	51

<u>Направление деятельности «Повышение квалификации педагога»</u>

Гимназия №24 – методический центр

С 2008 г. гимназии присвоен статус методического центра ТОИПКРО. В рамках работы этого центра педагоги гимназии проводят мастер-классы, семинары, открытые

уроки для слушателей курсов повышения квалификации разных предметных областей. Гимназия успешно работает в этом направлении, участвует в курсовых и организационно-методических мероприятиях Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования по программам курсов повышения квалификации учителей английского языка города Томска, Томской области, Сибирского региона.

Гимназия №24 – федеральная площадка ОС «Школа 2000»

Подготовка учителей к реализации ФГОС на основе ДСДМ обучения Л.Г. Петерсон («Школа 2000…»).

Педагоги гимназии разных предметных методических объединений представляют свой опыт работы по использованию технологии системно-деятельностного метода Л.Г. Петерсон профессиональному сообществу на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

В процессе изучения педагогами технологии СДТ Л.Г. Петерсон и овладения умения конструировать уроки в разной типологии.

Педагоги представляют на международном профессиональном конкурсе «Учу учиться» конкурсные материалы по данной технологии, которые публикуются ежегодно на сайте конкурса http://www.sch2000.ru/konkurs-uchu-uchitsya/works/

Сотрудничество с ТГУ, ТПУ, ТУСУР

Гимназия имеет давнее сотрудничество с вузами, является базовой площадкой для прохождения педагогической практики студентами разных факультетов. Педагоги гимназии повышают свою квалификацию, обучаются в магистратуре. Обучающиеся гимназии являются постоянными участниками конкурсов, олимпиад, проводимых университетами.

	НИ ТГУ	**НИ ТПУ**	**ТУСУР**
Для обучающихся			
Урочная деятельность			
Предметные области	**Межпредметные сетевые** образовательные программы: • Предбакалавриат Liberal Arts, • Предпринимательство и лидерство, • Основы проектирования	**Университетские субботы» -** открытых уроков для школьников http://abiturient.tpu.ru/prestudy/saturdays.html	Подготовительные занятия к олимпиадам ТУСУР (март, апрель)

Проектная и исследовательская деятельность	**Сетевые образовательные программы:** • Предбакалавриат Liberal Arts, • Предпринимательство и лидерство, • Основы проектирования **Сопровождение проектной и исследовательской деятельности** на школьном портале «Университетский проспект» по 6 междисциплинарным направлениям	Научно-технические проекты школьников http://abiturient.tpu.ru/pre-study/nauchno-texnicheskie-proektyi-shkolnikov.html Проекты для школьников «Юный инженер» https://vk.com/tsking	Групповое проектное обучение для школьников на базе ТУСУР
Олимпиадное движение	• Олимпиада ОРМО • Олимпиада АИРР • **Курсы подготовки к олимпиадам:** История, Литература, Русский язык, Английский язык, Математика, Физика, Химия (2 набора – осенний и весенний семестр по 3 месяца обучения). • **Олимпиадный центр ТГУ** по работе с одаренными детьми: 1. Профильная смена «Образование будущего». 2. Репетиционная сессия «Подготовка к олимпиаде» 3. Репетиционная сессия «Подготовка к ЕГЭ», Консультации по предметам.	Олимпиада НТИ http://abiturient.tpu.ru/how/olimpiadyi-dlya-shkolnikov/olimpiada-naczionalnoj-texnologicheskoj-inicziativyi.html Олимпиада ПАО «Газпром» http://abiturient.tpu.ru/how/olimpiadyi-dlya-shkolnikov/olimpiada-pao-%C2%ABgazprom%C2%BB.html	Олимпиады ТУСУР по физике, математике, информатике.(март, апрель)
Конференции и образовательные события для школьников	• Конференция школ-партнеров ТГУ, 9-11 классов из регионов РФ • Форум «Таланты Сибири», победители олимпиад из СФО. • Школьная неделя высоких технологий ТГУ (знакомство с технологиями будущего и разработками ученых ТГУ), 7-11 классы • Региональная научно-практическая конференция «Мир науки глазами детей», 2-11 классы	Всероссийская конференция-конкурс исследовательских работ старшеклассников "Юные исследователи - науке и технике" http://conf-cdp.tpu.ru/ март + конференции, семинары, конкурсы, форумы от институтов http://abiturient.tpu.ru/pre-study/contest/	«Научная сессия ТУСУР» школьная секция (май) по направлениям Химия, экология, гуманитарные науки, экономика, робототехника, физика, математика, электроника
Дистанционные курсы	• Профильные классы: математика, физика, химия, биология, журналистика, информатика. • Подготовка к ЕГЭ • Подготовка к олимпиадам		
Мастер-классы по профильным		+	+

дисциплинам на базе школы.			
Внеурочная деятельность			
Профориентационная работа	• День открытых дверей факультетов ТГУ, 9-11 классов • Дни карьеры в ТГУ (карьерный форум) , 9-11 классов • Программа «ТГУ – целый мир» • День открытых дверей ТГУ, 8-11 классы	**Профориентационный бесплатный онлайн-курсе «Инженерия будущего»** **9-11 класс** http://abiturient.tpu.ru/pre-study/mook.html ТПУ - высшая инженерная школа России (экскурсии, мастер-классы, регулярная деятельность) http://abiturient.tpu.ru/pre-study/schoolwork/ День будущего первокурсника	Экскурсии по лабораториям и факультетам (до 45 человек). Мастер-классы на базе ТУСУР (до 15 человек). Выездные мастер классы (до 15 человек).
Проектная и исследовательская деятельность	• Полевой практикум по географии • Сопровождение проектной и исследовательской деятельности на школьном портале «Университетский проспект» по 6 междисциплинарным направлениям • Конкурс проектных, исследовательских и творческих работ старшеклассников, 8-11 классы	Научно-технические проекты школьников http://abiturient.tpu.ru/pre-study/nauchno-texnicheskie-proektyi-shkolnikov.html	
Профильные смены	• Зимняя физико-математическая школа, 8-11 классы • Инженерно-конструкторская школа, 8-11 классы • Летняя физико-математическая школа, 8-11 классы • Инженерно-конструкторский марафон «Робофест», 9-11 классы • Лето в ТГУ (университетский лагерь), 9-10 классы		
Организация работы в каникулярное время	• Региональная географическая викторина «Томский эрудит», 8-11 классы • Городской конкурс «Географическая кругосветка», 6-7 классы		Мастер-классы на базе ТУСУР, экскурсии по факультетам и лабораториям
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ			
Курсы повышения квалификации			+

Конкурсы			+
Конференция учителей	• Конференция школ – партнеров • Университетские педагогические чтения	«Организация исследовательской деятельности детей и молодежи: проблемы, поиск, решения». http://abiturient.tpu.ru/pre-study/contest/teacher.html	
Круглые столы, мастер-классы	+	+	+
Магистратура	Магистерские программы для педагогов по направлениям: математика, иностранные языки	+	

Сотрудничество с СибГМУ, ТГПУ, ТГАСУ

	СибГМУ	ТГПУ	ТГАСУ
Для обучающихся			
Урочная деятельность			
Предметные области	Биология, химия		
Проектная и исследовательская деятельность			
Олимпиадное движение	олимпиада Homo Novus	Подготовка к олимпиадам по математике и физике	- олимпиада по математике - олимпиада по физике - олимпиада по рисунку
Конференции и образовательные события для школьников		Интеллектуальные онлайн-конкурсы «Знаток Англии», «Знаток Германии» (2-8 кл.), март Интеллектуальные игры на английском языке для школьников , 3 игры в течение года Конкурс видеоуроков (видеороликов) на английском, немецком, французском языках «Сохраним наш дом», март Конкурс переводов среди школьников, ноябрь	- научно-практическая конференция
Мастер-классы по профильным дисциплинам на базе школы.		Профориентационные мастер-классы	
Внеурочная деятельность			
Профориентационная работа		• День открытых дверей ТГПУ, 11 кл., • День открытых дверей ТГПУ, 9-10 кл., • Дни открытых дверей факультетов ТГПУ, 10-11 кл., ноябрь, март Профориентационные классные часы студентов для школьников, ноябрь-декабрь, март-апрель	профориентационное тестирование, - организация экскурсий в лаборатории ТГАСУ, - ежегодный фестиваль «Энергия интеллекта», - научно-технический

			фестиваль
Профильные смены			
Организация работы в каникулярное время		Зимняя профильная смена в «Солнечном» (8-10 кл.)	
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ			
Курсы повышения квалификации		Очные КПК https://www.tspu.edu.ru/povkval/pk Дистанционные КПК https://planetatspu.ru/	
Конкурсы		Конкурс «Наставничество - путь в педагогическую профессию», Областной хореографический конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» (для молодых педагогов), Конкурс профессионального мастерства «Лучший учитель технологии», Конкурс профессионального мастерства «Лучший учитель ОБЖ»	
Конференция учителей		Научно-практическая конференция «Предшкольное и начальное общее образование: формирование УУД и их предпосылок», декабрь 2017 Всероссийская научно-практическая конференция «Современные тенденции языкового образования», X Международная научная конференция «Русская речевая культура и текст» (секция «Методические аспекты обучения русской речевой культуре и текстовой деятельности в вузе и школе»), VI Всероссийская заочная научно-практическая конференция "Актуальные проблемы преподавания творческих дисциплин в контексте современного образования и культуры", Проведение секций в рамках Кирилло-Мефодиевских чтений	
Круглые столы, мастер-классы		Мастер-класс для учителей немецкого языка «Drama im DaF-Unterricht» в рамках работы секции	

		конференции «Современные тенденции языкового образования», Круглый стол с учителями иностранного языка на тему «Урок иностранного языка в контексте современной образовательной парадигмы»	
Магистратура			

1.5.Показатели эффективности реализации Проекта

- результаты мониторинговых исследований (по разным направлениям проекта);
- повышение мотивации педагогов и родителей учащихся к повышению эффективности взаимодействия по вопросам организации и осуществлению образовательного процесса (процент родителей, принимающих участие в жизни школы, количество совместных мероприятий, уменьшение количества конфликтов и др.);
- количество проектов, реализуемых с участием социальных партнеров;
- оптимальное использование возможностей сетевого взаимодействия при организации образовательного процесса и повышения квалификации педагогов;
- повышение степени открытости гимназии и ее конкурентоспособности;
- совершенствование материально-технической базы гимназии.

2.Механизмы реализации Проекта

2.1. Этапы реализации Проекта

1. Организационный этап (январь 2018 – июнь 2018 гг.).

1. Мероприятия по оформлению замысла проекта:

- формирование проектной группы
- организация обсуждения темы, цели, задач проекта
- мероприятия по организационному обеспечению реализации проекта:
- сбор и подготовка информации для анализа и оценки условий для организации образовательного процесса и внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС
- организация обсуждений полученной информации на заседании НМС
- оформление рекомендаций для разработки модели по организации сетевого взаимодействия с другими учреждениями.
- организация диагностических мероприятий

II. Практический этап (сентябрь 2018 – май 2023гг.):

Реализация модели организации сетевого взаимодействия с другими учреждениями по направлениям:

- исследовательская и проектная деятельность обучающихся;
- дистанционное обучение метапредметной направленности;
- воспитание и развитие обучающихся;

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- развитие дополнительного образования;
- методическое обеспечение гимназии;
- инновационное развитие гимназии;
- повышение уровня педагогического мастерства

III Итоговый этап (июнь – август 2023г).

- анализ достигнутых результатов реализации проекта;
- обобщение опыта работы;
- презентация сетевой модели на муниципальных, региональных уровнях; институализация проекта.

2.2. Основные мероприятия по реализации Проекта

Мероприятие	Сроки проведения	Исполнители	Оценка деятельности от 1 до 3 баллов
Организационный этап			
Мероприятия по оформлению замысла инициативного проекта (max. 27 баллов) 1. Проанализировать имеющиеся в гимназии ресурсы для реализации проекта. 2. На основании проведенного анализа определить механизм реализации проекта – сетевая модель взаимодействия гимназии с партнерами. 3. Определить потенциальных партнеров реализации проекта. 4. Спрогнозировать ожидаемые результаты реализации проекта. 5. Оценить возможные риски, связанные с реализацией проекта и механизмы их минимизации. 6. Разработать финансовый план реализации проекта. 7. Создать рабочую группу по разработке и реализации проекта.	Март-июнь 2018 г.	Рабочая группа Проблемно - творческие группы педагогов	
Анализ нормативно-правовой базы, подготовка проектов нормативных документов (max. 6 баллов) 1. Проанализировать федеральные, региональные, муниципальные документы по организации внеурочной деятельности в гимназии в условиях введения ФГОС в практику по сетевому взаимодействию. 2. Разработать нормативную базу проекта: положения «О сетевом взаимодействии гимназии с другими учреждениями», «Об оценке результатов реализации внеурочной деятельности в гимназии» и др.	постоянно	Рабочая группа	
Мероприятия по организационному обеспечению реализации проекта (max. 27 баллов) 1. создание рабочей группы по реализации проекта; 2. организация обсуждений полученной информации на заседании НМС; 3. проведение анкетирования родителей обучающихся по определению предпочтительных направлений внеурочной деятельности; 4. заключение договоров с партнерами реализации	Сентябрь 2018г. – май 2023г.	Рабочая группа Заместители директора Представители партнеров Проблемно	

проекта; 5. разработка и утверждение программ ВД; верификация программ ВД социальных партнеров; 6. организация выбора направлений и программ внеурочной деятельности родителями обучающихся, формирование групп школьников; 7. издание приказа о введении внеурочной деятельности, утверждение положений «О сетевом взаимодействии гимназии с другими учреждениями» и др.		- творческие группы педагогов	
Практический этап			
Реализация модели организации сетевого взаимодействия с другими учреждениями. **(max. 45 баллов)** 1.Апробация образовательных программ по развитию предметной одаренности школьников: • заключение договоров с партнерами; • формирование индивидуальных маршрутов обучения (выбор модулей и тем); • проведение занятий с использованием технологий дистанционного обучения; • диагностика способностей школьников; • итоговая аттестация обучающихся; • проведение семинаров, практикумов по повышению квалификации педагогов, работающих с одаренными обучающимися; 2.Апробация учебного плана внеурочной деятельности обучающихся: • составление расписания занятий внеурочной деятельности; • проведение занятий согласно составленному расписанию; • организация диагностических процедур (промежуточная и итоговая диагностика, рефлексия); 3.Организация деятельности сетевой образовательной площадки по развитию проектно-исследовательской деятельности школьников в рамках региональной научно-практической конференции «Мир науки глазами детей». 4.Реализация городской метапредметной интеллектуально-познавательной игре «Страны и континенты: очевидное и невероятное». 5.Реализация муниципальной инновационной и федеральных инновационных площадок. 6.Организация культурно-массовых мероприятий с партнерами и др. 7. Корректировка механизмов внутрисетевого взаимодействия.	Сентябрь 2012 г. – май 2016 г.	Рабочая группа Заместители директора Заведующие кафедрами Педагоги гимназии Педагоги УДОД Кураторы направлений от партнеров Проблемно-творческие группы педагогов	
3. Итоговый этап			
Анализ выполнения плана реализации проекта, итоги апробации, диагностические, мониторинговые и другие исследования, подготовка итогового отчета и т.д.: **(max. 12 баллов)** 1.Анализ достигнутых результатов реализации проекта. 2.Обобщение опыта по внедрению сетевой модели.	Июнь-август 2023г.	Рабочая группа Администрация Проблемно-творческие	

3.Презентация сетевой модели на муниципальных, региональных совещаниях по развитию систем. 4.Отчет об итогах реализации проекта.		группы педагогов	

2.3.Оценка эффективности реализации Проекта

По каждому показателю максимальная оценка деятельности – 3 балла. Максимальный балл - 117 баллов.

Шкала оценки эффективности проекта:

82-117 баллов – реализация проекта проходит в установленные сроки.

59-81 балла – в целом работа удовлетворительная, но требующая корректировки по отдельным направлениям.

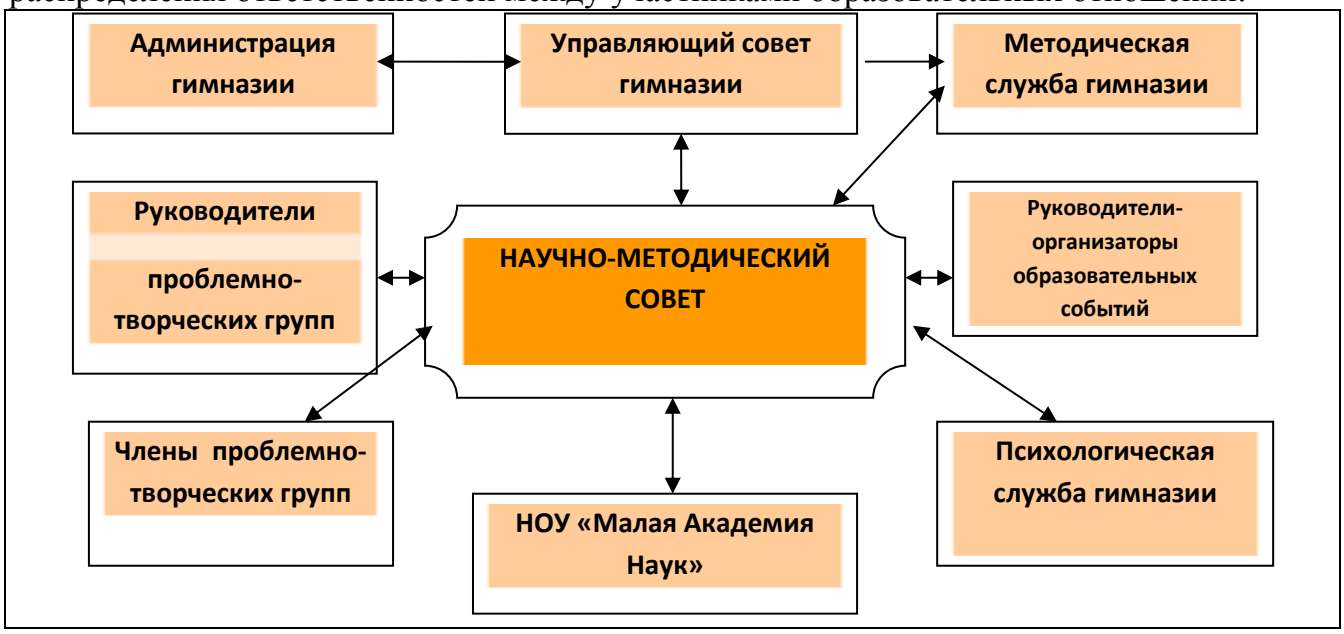
0-58 баллов – работа неудовлетворительная, требующая коррекции задач и направлений работы.

2.4.Организационный механизм управления реализацией Проектом

Общее руководство работой по реализации проекта и оценки степени эффективности его реализации осуществляется **научно-методическим советом гимназии.**

Под управлением развитием мы понимаем систему управленческих решений, мероприятий, мер, обеспечивающих целенаправленную деятельность педагогического, ученического и родительского коллективов по разрешению проблем, позволяющих перевести гимназию в целом в новое, долее высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Структура управления проектом соответствует задачам модернизации образования, как открытой, государственно-общественной системы на основе распределения ответственностей между участниками образовательных отношений.



В предложенной системе инновационной деятельности гимназии идет согласование предложений и родительского заказа, направленных на овладение ключевыми компетентностями для будущей социализации ребенка.

Контроль исполнения проектом предусматривает систему мероприятий, направленных на своевременное получение информации о ходе реализации проекта и систему мероприятий, направленных на соблюдение исполнения всех условий, которые необходимы для достижения запланированного результата, а также своевременную коррекцию хода реализации проекта при изменении внутренних или внешних условий.

Важную роль в управлении проектом отводится проблемно-творческим группам, которые созданы и работают в гимназии по направлениям сетевого взаимодействия;

ПТГ №1. «Организация исследовательской и проектной деятельности в рамках сетевого взаимодействия».

ПТГ №2. «Внедрение электронного и дистанционного обучения в образовательный процесс в рамках сетевого взаимодействия».

ПТГ №3. «Реализация воспитательных и образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия».

ПТГ №4. «Опытно-экспериментальная деятельность в рамках сетевого взаимодействия».

Контроль реализации проектом осуществляется директором гимназии.

2.5.Ожидаемые результаты проекта

Получение нового качества образования:

- Повышение качества обученности в целом по гимназии до 75%.
- Повышение уровня степени обученности (компетентностный уровень) до 70%.
- Сохранение высоких учебных достижений государственной итоговой аттестации: ГИА -9 – до 80% качества, ЕГЭ – превышение среднего тестового балла по всем предметам на уровне муниципалитета, региона, РФ.
- Положительная динамика мотивации обучающихся к учебной деятельности.
- Динамика развития познавательных процессов обучающихся.
- Повышение доли обучающихся, охваченных исследовательской и проектной деятельностью до 100%.
- Увеличение доли обучающихся, занятых в дистанционном обучении на 15 %.
- Сохранение контингента доли выпускников 9 классов (до 80%) для продолжения дальнейшего обучения согласно профильным направлениям гимназии.
- Готовность 70% педагогов к эволюционным изменениям.
- Увеличение доли педагогов, повысивших свою квалификацию на КПК до 100%.
- Увеличение количества педагогов, создавших собственный продукт, в том числе распространивших ППО в виде печатной продукции до 20 человек;
- Наличие авторских проектов, изобретений, получивших общественное одобрение;
- Получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград обучающимися и Учителями.
- Динамика личных достижений учащихся через формирование их портфолио.
- Достижения всех участников инновационного процесса в конкурсах, проектах, олимпиадах, в том числе дистанционных.

2.6.Образовательные эффекты реализации Проекта

В результате реализации мероприятий Проекта предполагается обеспечить следующие образовательные эффекты:

на уровне ученика	○ формирование универсальных учебных действий; ○ раскрытие творческого и исследовательского потенциала; ○ успешная социализация.
на уровне родителей	реализация социальных ожиданий к деятельности гимназии
на уровне учителя	○ повышение уровня профессионализма; ○ инициирование творческой и профессиональной активности; ○ раскрытие творческого потенциала личности педагога; ○ обогащение спектра используемых педагогических технологий; ○ улучшение условий труда и формирование благоприятного микроклимата для реализации индивидуальной направленности педагога; ○ возможность интерактивного взаимодействия с коллегами других ОО
на уровне гимназии	○ повышение результативности образовательного процесса; ○ востребованность выпускников на рынке труда и профессиональная успешность учителей; ○ достижение качественно нового уровня дифференциации и индивидуализации образовательного процесса; ○ обогащение образовательной среды гимназии; ○ расширение социального партнерства гимназии для эффективного использования ресурсных возможностей сетевого взаимодействия; ○ опыт разработки инновационного продукта, востребованного на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
для педагогического сообщества	○ развитие сетевого взаимодействия профессиональных педагогических сообществ; ○ активизация креативности кадрового потенциала, мобильности педагогического сообщества; ○ обогащение спектра технологий, обеспечивающих профессиональный и личностный рост педагогов; ○ актуализация готовности учителей к научно-методической и экспериментальной деятельности,

	формирование моделей инновационной работы.
для системы образования города и региона	○ расширение сети школ, реализующих концепцию и модель личностного и профессионального роста педагогов; ○ актуализация и развитие научно-практического взаимодействия высшей и средней общеобразовательной школы; ○ реализация устойчивых связей и взаимодействия образовательных учреждений с другими учреждениями; ○ расширение круга заинтересованных лиц в развитии системы образования; ○ удовлетворенность вузов, расположенных на территории региона уровнем подготовки выпускников профильных классов гимназии.
для системы образования России	Проект будет способствовать: • Реализации установок государственных программ. • Развитию межрегионального сетевого взаимодействия школ в едином образовательном пространстве РФ. • Разработке проектов сотрудничества с образовательными учреждениями и социальными партнерами. • Конкурентоспособности качественного образования на муниципальном и региональном уровнях.

3. Прогноз возможных рисков реализации проекта и способы их преодоления

Возможные риски реализации Проекта	Способы преодоления рисков
Неготовность педагогов к работе в новых условиях (консерватизм и инертность мышления педагогов, отсутствие внешней и внутренней мотивации, возрастной барьер, тревога за свое профессиональное будущее).	Разъяснительная работа с использованием различных методов и способов формирования понимания сути инновационных изменений в рамках реализации Проекта. Проведение семинаров, круглых столов, индивидуальных консультаций.
Технические риски, связанные с проблемами реализации технических	Перспективное проведение высокоскоростного доступа в сеть

решений проекта.	Интернет через оптоволокно во всем здании гимназии.
Бизнес-риски, связанные с финансовой поддержкой проекта.	Предусмотреть в смете расходов на текущий год выделение средств на развитие инновационного потенциала гимназии. Привлечение внебюджетных средств.
Неготовность обучающихся учиться в индивидуальном темпе по индивидуальным образовательным программам вследствие перегрузки.	Работа психолога с обучающимися по осознанному выбору предметной направленности. Возможность использования обучения в форме экстерната.
Слабая координация действий участников сетевого взаимодействия	Корректировка хода реализации Проекта на основе проблемно – ориентированного анализа и включение изменений в ежегодные планы деятельности гимназии, структурных подразделений.
Недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогических работников в вопросах формирования метапредметных и ключевых компетентностей, УУД.	Система непрерывного профессионального образования (очные и дистанционные курсы ПК, семинары, вебинары и т.д), обеспечивающие каждому педагогу возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного и метапредметного подхода к образованию.